

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні _____ Ғанбатұлы Серікжан _____
Туған күні 13.01.2011 _____ Сынып 7 _____

Бағалау критерийлері		Даму деңгейі (ұпаймен)	Ұпай	
1.Регулятивтік сфера			1	2
1.1. Оқу қызметін іске асыру.	- Белсендікөмекпен (қадамдық түсіндіру).	1-төмен		
	- Ұсынылған тапсырманы қабылдауда пассивті.	2-орташа		2
	- Ішінара көмекпен. - Процесте кейде адекватты жауап бермейді.	3-жоғары		
1.2. Жоспарлау.	Кішігірім көмекпен (іс-әрекеттерді қайталай отырып, бағыттаушы көмек).	1-төмен		
	Өз іс-әрекетін жоспарлауға қабілетсіз	2-орташа		
	Белсенді білім беру көмегі арқылы қабілетті.	3-жоғары		3
1.3.Бақылау, өзін-өзі бақылау.	Бағыттаушы, ынталандырушы көмекпен қабілетті	1-төмен		
	Қателерді байқамайды және түзетпейді.	2-орташа		2
	Мұғалімнің көмегімен қателерді байқайды және түзетеді.	3-жоғары		
	Қателерді өздігінен байқап, түзетеді.			
2. Танымдық сфера				
2.1. Көрнекі-кеңістіктік қабылдау.	Заттармен манипуляциялар жасайды бірнеше рет салыстырып және өлшеп көру арқылы.	1-төмен		
	Заттармен манипуляциялар жасайды шамалы уақыт саны салыстырып және өлшеп көру арқылы.	2-орташа		2
	Көзбен салыстыру арқылы объектілермен манипуляциялар жасайды.	3-жоғары		
2.2. Көружады	Көру: 6 суреттің 0-1.	1-төмен		
	Көру: 6 суреттің 2-3	2-орташа		
	Көру: 6 суреттің 4-6	3-жоғары		3
2.3. Есту жады.	Есту: 5 сөзден 0-1.	1-төмен		
	Есту: 5 сөзден 1-2.	2-орташа		
	Есту: 5 сөзден : 3-5.	3-жоғары		3
2.4. Зейін.	Тұрақсыз, тек жарқын немесе жаңа заттардың қатысуымен. Оңай алаңдайды.	1-төмен		
	Әлсіз төзімді, шоғырлану және ауысу мүмкін, бірақ ұзақ емес.	2-орташа		2
	Бала үшін қызықты тапсырмаларды орындау кезінде назар аудару және ауысу нормативтік мәндерге жетеді	3-жоғары		
2.5. Көрнекі-әрекетті ойлау.	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады белсенді ынталандырушы, бағыттаушы, үйрету (оқыту) көмегімен.	1-төмен		
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы, бағыттаушы көмегімен.	2-орташа		2
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы көмегімен.	3-жоғары		
2.6. Көрнекі-бейнелі	Бейнелерді заттармен байланыстырмайды.	1-төмен		

ойлау.	Педагогтын белсенді көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	2-орташа		2	
	Педагогтың шамалы көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	3-жоғары			
2.7. Сөз -логикалық ойлау.	Жалпылау мүмкін емес. Себеп-салдарлық байланыс орнатпайды. Кездейсоқ жалпылау.	1-төмен			
	Ситуациялықжалпылау.	2-орташа			
	Заттарды белгілі бір топтарға біріктіру. Қарапайым жалпылау.	3-жоғары			3
3. Эмоционалды-еріктік сфера					
3.1.Импульсивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Әлсіз көрінеді (нашар байқалады), бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары			
3.2.Психологиялық тежеу.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары			
3.3.Агрессивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары			
3.4.Стереотиптік реакциялар(жан жаққа тербелу және т. б.).	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары			
4.Коммуникативті сфера					
4.1. Байланысқа қабілеті.	- Байланыс өте қиын.	1-төмен			
	- Үлкен қиындықпен байланысқа түседі.	2-орташа			2
	- Байланыс тандамалы.	3-жоғары			
	- Пассивті бағыну.				
- Байланысты оңай және жылдам орнатады.	3-жоғары				
- Қызығушылық танытады					
- Ықыласпен бағынады.					
4.2. Сөйлеу.	- Жоқ.	1-төмен			
	- Дыбыстық кешендер.	2-орташа			
	- Жеке буындар.				
- Жеке сөздер. Қысқа сөйлемдер (2-3 сөзден).	3-жоғары	3			
5.Моторика					
5.1. Үлкен моторика.		1-төмен			
	- Жүреді,	2-орташа			
	- Жалпы моториканың шамалы жеке бұзылуы.	3-			3

		жоғары		
5.2. Ұсақ моторика.	- Айқын бұзылулар, қолдың, саусақтардың қозғалысы өте шектеулі; - Қарындашты жұдырықпен ұстайды.	1-төмен		
	- Саусақпен қарындашты ішінара ұстау.	2- орташа		
	Қарындашты саусақпен толық ұстау.	3- жоғары		3

Педагог – психолог :Қасен.А _____

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні _____ Мухаев Нұрбек _____

Туған күні _____ 03.09.2010 _____ Сынып _____ 7 _____

Бағалау критерийлері		Даму денгейі (ұпаймен)	Ұпай	
1.Регулятивтік сфера			1	2
1.2. Оқу қызметін іске асыру.	- Белсенді көмекпен (қадамдық түсіндіру). - Ұсынылған тапсырманы қабылдауда пассивті.	1-төмен		
	- Ішінара көмекпен. - Процесте кейде адекватты жауап бермейді.	2-орташа		2
	Кішігірім көмекпен (іс-әрекеттерді қайталай отырып, бағыттаушы көмек).	3-жоғары		
1.2. Жоспарлау.	Өз іс-әрекетін жоспарлауға қабілетсіз	1-төмен		
	Белсенді білім беру көмегі арқылы қабілетті.	2- орташа		
	Бағыттаушы, ынталандырушы көмекпен қабілетті	3- жоғары		3
1.3.Бақылау, өзін-өзі бақылау.	Қателерді байқамайды және түзетпейді.	1-төмен		
	Мұғалімнің көмегімен қателерді байқайды және түзетеді.	2- орташа		2
	Қателерді өздігінен байқап, түзетеді.	3- жоғары		
2. Танымдық сфера				
2.1. Көрнекі-кеңістіктік қабылдау.	Заттармен манипуляциялар жасайды бірнеше рет салыстырып және өлшеп көру арқылы.	1-төмен		
	Заттармен манипуляциялар жасайды шамалы уақыт саны салыстырып және өлшеп көру арқылы.	2- орташа		2
	Көзбен салыстыру арқылы объектілермен манипуляциялар жасайды.	3- жоғары		
2.2. Көружады	Көру: 6 суреттің 0-1.	1-төмен		
	Көру: 6 суреттің 2-3	2- орташа		
	Көру: 6 суреттің 4-6	3- жоғары		3
2.3. Есту жады.	Есту: 5 сөзден 0-1.	1-төмен		
	Есту: 5 сөзден 1-2.	2- орташа		2
	Есту: 5 сөзден : 3-5.	3- жоғары		

2.4. Зейін.	Тұрақсыз, тек жарқын немесе жаңа заттардың қатысуымен. Оңай алаңдайды.	1-төмен	
	Әлсіз төзімді, шоғырлану және ауысу мүмкін, бірақ ұзақ емес.	2-орташа	
	Бала үшін қызықты тапсырмаларды орындау кезінде назар аудару және ауысу нормативтік мәндерге жетеді	3-жоғары	3
2.5. Көрнекі-әрекетті ойлау.	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады белсенді ынталандырушы, бағыттаушы, үйрету (оқыту) көмегімен.	1-төмен	
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы, бағыттаушы көмегімен.	2-орташа	
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы көмегімен.	3-жоғары	3
2.6. Көрнекі-бейнелі ойлау.	Бейнелерді заттармен байланыстырмайды.	1-төмен	
	Педагогтын белсенді көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	2-орташа	
	Педагогтың шамалы көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	3-жоғары	3
2.7. Сөз -логикалық ойлау.	Жалпылау мүмкін емес. Себеп-салдарлық байланыс орнатпайды. Кездейсоқ жалпылау.	1-төмен	
	Ситуациялық жалпылау.	2-орташа	
	Заттарды белгілі бір топтарға біріктіру. Қарапайым жалпылау.	3-жоғары	3
3. Эмоционалды-еріктік сфера			
3.1. Импульсивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен	
	Әлсіз көрінеді (нашар байқалады), бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа	2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары	
3.2. Психологиялық тежеу.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен	
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа	2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары	
3.3. Агрессивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен	
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа	2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары	
3.4. Стереотиптік реакциялар (жан жаққа тербелу және т. б.).	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен	
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа	2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары	
4. Коммуникативті сфера			
4.1. Байланысқа қабілеті.	- Байланыс өте қиын.	1-төмен	
	- Үлкен қиындықпен байланысқа түседі.	2-орташа	2
	- Байланыс тандамалы.		
	- Пассивті бағыну.		
	- Байланысты оңай және жылдам орнатады.	3-жоғары	
	- Қызығушылық танытады		

	- Ықыласпен бағынады.			
4.2. Сөйлеу.	- Жоқ. - Дыбыстық кешендер. - Ымдаумен көрсетеді (ым-ишара арқылы байланысады).	1-төмен		
	- Жеке буындар.	2-орташа		2
	- Жеке сөздер. Қысқа сөйлемдер (2-3 сөзден).	3-жоғары		
5.Моторика				
5.1. Үлкен моторика.	- Жүрмейді, қозғалысы өте шектеулі.	1-төмен		
	- Жүреді.	2-орташа		2
	- Жалпы моториканың шамалы жеке бұзылуы.	3-жоғары		
5.2. Ұсақ моторика.	- Айқын бұзылулар, қолдың, саусақтардың қозғалысы өте шектеулі; - Қарындашты жұдырықпен ұстайды.	1-төмен		
	- Саусақпен қарындашты ішінара ұстау.	2-орташа		
	Қарындашты саусақпен толықұстау.	3-жоғары		3

Педагог – психолог _____ Қасен.А

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні _____ Кучукова Айым _____
Туған күні _____ 13.01.2010 _____ Сынып _____ 8 _____

Бағалау критерийлері		Даму деңгейі (ұпаймен)	Ұпай	
			1	2
1.Регулятивтік сфера				
1.3. Оқу қызметін іске асыру.	- Белсендікөмекпен (қадамдыктүсіндіру). - Ұсынылғантапсырманьқабылдаудапассивті.	1-төмен		
	- Ішінара көмекпен. - Процесте кейде адекватты жауап бермейді.	2-орташа		2
	Кішігірім көмекпен (іс-әрекеттерді қайталай отырып, бағыттаушы көмек).	3-жоғары		
1.2. Жоспарлау.	Өз іс-әрекетін жоспарлауға қабілетсіз	1-төмен		
	Белсенді білім беру көмегі арқылы қабілетті.	2-орташа		
	Бағыттаушы, ынталандырушы көмекпен қабілетті	3-жоғары		3
1.3.Бақылау, өзін-өзі бақылау.	Қателерді байқамайды және түзетпейді.	1-төмен		
	Мұғалімнің көмегімен қателерді байқайды және түзетеді.	2-орташа		2
	Қателерді өздігінен байқап, түзетеді.	3-жоғары		
2. Танымдық сфера				
2.1. Көрнекі-кеңістіктік	Заттармен манипуляциялар жасайды бірнеше рет салыстырып және өлшеп көру арқылы.	1-төмен		

қабылдау.	Заттармен манипуляциялар жасайды шамалы уақыт саны салыстырып және өлшеп көру арқылы.	2-орташа		2	
	Көзбен салыстыру арқылы объектілермен манипуляциялар жасайды.	3-жоғары			
2.2. Көружады	Көру: 6 суреттің 0-1.	1-төмен			
	Көру: 6 суреттің 2-3	2-орташа			
	Көру: 6 суреттің 4-6	3-жоғары			3
2.3. Есту жады.	Есту: 5 сөзден 0-1.	1-төмен			
	Есту: 5 сөзден 1-2.	2-орташа			2
	Есту: 5 сөзден : 3-5.	3-жоғары			
2.4. Зейін.	Тұрақсыз, тек жарқын немесе жаңа заттардың қатысуымен. Оңай алаңдайды.	1-төмен			
	Әлсіз төзімді, шоғырлану және ауысу мүмкін, бірақ ұзақ емес.	2-орташа			
	Бала үшін қызықты тапсырмаларды орындау кезінде назар аудару және ауысу нормативтік мәндерге жетеді	3-жоғары			3
2.5. Көрнекі-әрекетті ойлау.	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады белсенді ынталандырушы, бағыттаушы, үйрету (оқыту) көмегімен.	1-төмен			
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы, бағыттаушы көмегімен.	2-орташа			
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы көмегімен.	3-жоғары			3
2.6. Көрнекі-бейнелі ойлау.	Бейнелерді заттармен байланыстырмайды.	1-төмен			
	Педагогтын белсенді көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	2-орташа			
	Педагогтың шамалы көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	3-жоғары			3
2.7. Сөз -логикалық ойлау.	Жалпылау мүмкін емес. Себеп-салдарлық байланыс орнатпайды. Кездейсоқ жалпылау.	1-төмен			
	Ситуациялық жалпылау.	2-орташа			
	Заттарды белгілі бір топтарға біріктіру. Қарапайым жалпылау.	3-жоғары			3
3. Эмоционалды-еріктік сфера					
3.1.Импульсивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Әлсіз көрінеді (нашар байқалады), бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары			
3.2.Психологиялықтежеу.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары			
3.3.Агрессивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен			
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа			2

	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары		
3.4.Стереотиптік реакциялар(жан жаққа тербелу және т. б.).	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен		
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа		2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары		
4.Коммуникативті сфера				
4.1. Байланысқа қабілеті.	- Байланыс өте қиын.	1-төмен		
	- Үлкен қиындықпен байланысқа түседі. - Байланыс тандамалы. - Пассивті бағыну.	2-орташа		2
	- Байланысты оңай және жылдам орнатады. - Қызығушылық танытады - Ықыласпен бағынады.	3-жоғары		
4.2. Сөйлеу.	- Жоқ. - Дыбыстық кешендер. - Ымдаумен көрсетеді (ым-ишара арқылы байланысады).	1-төмен		
	- Жеке буындар.	2-орташа		2
	- Жеке сөздер. Қысқа сөйлемдер (2-3 сөзден).	3-жоғары		
5.Моторика				
5.1. Үлкен моторика.	- Жүрмейді, қозғалысы өте шектеулі.	1-төмен		
	- Жүреді, бірақ нашар, сүрінеді, моторлық ыңғайсыздығы бар	2-орташа		
	- Жалпы моториканың шамалы жеке бұзылуы.	3-жоғары		3
5.2. Ұсақ моторика.	- Айқын бұзылулар, қолдың, саусақтардың қозғалысы өте шектеулі; - Қарындашты жұдырықпен ұстайды.	1-төмен		
	- Саусақпен қарындашты ішінара ұстау.	2-орташа		
	Қарындашты саусақпен толық ұстау.	3-жоғары		3

Педагог – психолог _____ Қасен.А

БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КАРТАСЫ

Баланың аты-жөні _____ Кенжебеков Ризам _____
Туған күні _____ 20.11.2009 _____ Сынып _____ 8 _____

Бағалау критерийлері		Даму денгейі (ұпаймен)	Ұпай	
			1	2
1.Регулятивтік сфера				
1.4. Оқуқызметінік еасыру.	- Белсендікөмекпен (қадамдықтүсіндіру). - Ұсынылғантапсырманықабылдаудапассивті.	1-төмен		

	- Ішінара көмекпен. - Процесте кейде адекватты жауап бермейді.	2-орташа		2
	Кішігірім көмекпен (іс-әрекеттерді қайталай отырып, бағыттаушы көмек).	3-жоғары		
1.2. Жоспарлау.	Өз іс-әрекетін жоспарлауға қабілетсіз	1-төмен		
	Белсенді білім беру көмегі арқылы қабілетті.	2-орташа		
	Бағыттаушы, ынталандырушы көмекпен қабілетті	3-жоғары		3
1.3.Бақылау, өзін-өзі бақылау.	Қателерді байқамайды және түзетпейді.	1-төмен		
	Мұғалімнің көмегімен қателерді байқайды және түзетеді.	2-орташа		2
	Қателерді өздігінен байқап, түзетеді.	3-жоғары		
2. Танымдық сфера				
2.1. Көрнекі-кеңістіктік қабылдау.	Заттармен манипуляциялар жасайды бірнеше рет салыстырып және өлшеп көру арқылы.	1-төмен		
	Заттармен манипуляциялар жасайды шамалы уақыт саны салыстырып және өлшеп көру арқылы.	2-орташа		2
	Көзбен салыстыру арқылы объектілермен манипуляциялар жасайды.	3-жоғары		
2.2. Көружады	Көру: 6 суреттің 0-1.	1-төмен		
	Көру: 6 суреттің 2-3	2-орташа		
	Көру: 6 суреттің 4-6	3-жоғары		3
2.3. Есту жады.	Есту: 5 сөзден 0-1.	1-төмен		
	Есту: 5 сөзден 1-2.	2-орташа		2
	Есту: 5 сөзден : 3-5.	3-жоғары		
2.4. Зейін.	Тұрақсыз, тек жарқын немесе жаңа заттардың қатысуымен. Оңай алаңдайды.	1-төмен		
	Өлсіз төзімді, шоғырлану және ауысу мүмкін, бірақ ұзақ емес.	2-орташа		
	Бала үшін қызықты тапсырмаларды орындау кезінде назар аудару және ауысу нормативтік мәндерге жетеді	3-жоғары		3
2.5. Көрнекі-әрекетті ойлау.	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады белсенді ынталандырушы, бағыттаушы, үйрету (оқыту) көмегімен.	1-төмен		
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы, бағыттаушы көмегімен.	2-орташа		
	Іс-әрекетті орындауды жүзеге асырады ынталандырушы көмегімен.	3-жоғары		3
2.6. Көрнекі-бейнелі ойлау.	Бейнелерді заттармен байланыстырмайды.	1-төмен		
	Педагогтын белсенді көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	2-орташа		
	Педагогтың шамалы көмегімен бейнелерге сүйене отырып, қызметті (жүзіге) іске асырады.	3-жоғары		3
2.7. Сөз -логикалық ойлау.	Жалпылау мүмкін емес. Себеп-салдарлық байланыс орнатпайды. Кездейсоқ жалпылау.	1-төмен		
	Ситуациялықжалпылау.	2-орташа		
	Заттарды белгілі бір топтарға біріктіру. Қарапайым жалпылау.	3-		3

		жоғары		
3. Эмоционалды-еріктік сфера				
3.1. Импульсивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен		
	Әлсіз көрінеді (нашар байқалады), бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа		2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары		
3.2. Психологиялық тежеу.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен		
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа		2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары		
3.3. Агрессивтілік.	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен		
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа		2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары		
3.4. Стереотиптік реакциялар (жан жаққа тербелу және т. б.).	Арқашан айқын көрінеді.	1-төмен		
	Нашар байқалады, бірақ бар болуы мүмкін.	2-орташа		2
	Сирек танытады (байқалады).	3-жоғары		
4. Коммуникативті сфера				
4.1. Байланысқа қабілеті.	- Байланыс өте қиын.	1-төмен		
	- Үлкен қиындықпен байланысқа түседі.	2-орташа		2
	- Байланыс тандамалы.			
	- Пассивті бағыну.			
	- Байланысты оңай және жылдам орнатады.	3-жоғары		
	- Қызығушылық танытады			
	- Ықыласпен бағынады.			
4.2. Сөйлеу.	- Жоқ.	1-төмен		
	- Дыбыстық кешендер.			
	- Ымдаумен көрсетеді (ым-ишара арқылы байланысады).			
	- Жеке буындар.	2-орташа		2
	- Жеке сөздер. Қысқа сөйлемдер (2-3 сөзден).	3-жоғары		
5. Моторика				
5.1. Үлкен моторика.	- Жүрмейді, қозғалысы өте шектеулі.	1-төмен		
	- Жүреді, бірақ нашар, сүрінеді, моторлық ыңғайсыздығы бар	2-орташа		
	- Жалпы моториканың шамалы жеке бұзылуы.	3-жоғары		3
5.2. Ұсақ моторика.	- Айқын бұзылулар, қолдың, саусақтардың қозғалысы өте шектеулі;	1-төмен		
	- Қарындашты жұдырықпен ұстайды.			
	- Саусақпен қарындашты ішінара ұстау.	2-орташа		
	Қарындашты саусақпен толық ұстау.	3-жоғары		3

